**ILGALAIKIS MOKYMO(SI) PLANAS**

Istorija, 11 klasė

Dalyko valandų skaičius metams (pagal Bendruosius ugdymo planus): per savaitę 3, per mokslo metus – 108 valandos.

Parengta pagal mokymo(si) priemonę: Norbertas Černiauskas, Marius Ėmužis, Mindaugas Nefas, Vytautas Volungevičius. Istorija. Vadovėlis 11 klasei, I ir II dalis. Vilnius, 2023.

Planą parengė: istorijos mokytojas ekspertas dr. Mindaugas Tamošaitis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Skyriaus pavadinimas** | **Pamokos tema** | **Pamokų skaičius** | **Ugdomos kompetencijos** | **Mokinių pasiekimai**  (iš bendrųjų programų) |
| **1 skyrius. Istorikas, istorija ir istorinė kultūra** | Įvadas į 11 klasės istorijos kursą | 1 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti su istoriku, istorija ir istorine kultūra susijusias problemas.  *Pažinimo kompetencija*. Mokiniai, remdamiesi įgytomis žiniomis, apibūdina svarbiausius su istoriku, istorija ir istorine kultūra įvykius ir reiškinius, asmenybes. | Analizuoja teminiu principu 11 klasės istorijos kursą pagal istorinius laikotarpius ir nustato pasikeitimus, kurie įvyko per tam tikrą laiką tarp dviejų konkrečių istorijos įvykių ar reiškinių; parodo praeities ir dabarties tarpusavio ryšį (B1.3).  Išsamiai paaiškina nagrinėjamos temos istorines sąvokas (D1.3). |
| Istorijos rašymo istorija | 2 | *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie istorijos rašymą ir vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja su istorijos rašymo istorija kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su istorijos rašymo istorija, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su istorijos rašymo istorija, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su istorijos rašymo istorija, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Vertina istorinę asmenybę, nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę, kurios susijusios su istorijos rašymu Europoje ir Lietuvoje nagrinėjamais laikotarpiais (A3.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas. Taiko esmines istorines sąvokas naujame istoriniame kontekste (D1.3).  Analizuoja istorijos rašymą skirtingais istoriniais laikotarpiais ir nustato jų pasikeitimus (B1.3).  Kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, susijusią su istorijos rašymo istorija, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3). |
| Istoriko dirbtuvės | 2 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia su istoriko dirbtuvėmis susijusius klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Pažinimo kompetencija.* Ugdymo procese mokiniai mokosi kelti probleminius apie istoriko dirbtuves klausimus, formuluoti nesudėtingo tyrimo tikslą ir uždavinius, planuoti tyrimo eigą, tinkamai pasirinkti reikiamus informacijos šaltinius, suformuluoti išvadas.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai įvairiais būdais ir formomis, naudodamiesi informacinėmis technologijomis, mokosi pateikti savąjį istorijos supratimą apie istoriko darbo specifiką ir jį pagrįsti.  *Skaitmeninė kompetencija.* Atlikdami istorinį tyrimą, kurdami istorinį pasakojimą, ieškodami informacijos, mokiniai naudojasi šiuolaikinėmis medijomis, skaitmeniniais archyvais, bibliotekomis, virtualiomis parodomis (kita muziejų sukaupta medžiaga), geba jais naudotis per paieškos ir filtravimo sistemas, kritiškai ir tikslingai pasirenka medžiagą apie istoriko dirbtuves, ją analizuoja. Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją, ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su istoriko dirbtuvėmis, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Paaiškina šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas, susijusias su istoriko dirbtuvėmis. Taiko esmines istorines sąvokas naujame istoriniame kontekste. Atpažįsta, paaiškina ir tinkamai vartoja kitas istorines sąvokas, paaiškindamas esminę temą (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją, susijusią su istoriko dirbtuvėmis, tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti. Kelia istorinius klausimus, samprotauja žodžiu ir raštu, išreikšdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą, jį pagrindžia 3‒4 argumentais (D3.3). |
| Istorijos tyrimas ir pasakojimas | 1 | *Pažinimo kompetencija.* Mokiniai, remdamiesi įgytomis žiniomis, apibūdina nagrinėtus su istorijos tyrimu ir pasakojimu susijusiasasmenybes. Ugdymo procese mokiniai mokosi kelti probleminius su istorijos tyrimu ir pasakojimu klausimus, formuluoti nesudėtingo tyrimo tikslą ir uždavinius, planuoti tyrimo eigą, tinkamai pasirinkti reikiamus informacijos šaltinius, suformuluoti išvadas.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie istorijos tyrimus ir pasakojimus klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas.  *Pilietiškumo kompetencija.* Analizuoja aktualias žmogaus ir visuomenės problemas susijusias su istorijos tyrimu ir pasakojimu.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.* Analizuodami medžiagą apie istorijos tyrimus ir pasakojimus, išskiria stereotipų, išankstinių nusistatymų ir diskriminacijos kilmę (pvz., vergiją), neigiamą jų poveikį tautoms, etninėms, religinėms ar socialinėms grupėms. Gerbia skirtingų socialinių, kultūrinių ar etninių grupių žmones.  *Skaitmeninė kompetencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie istorijos tyrimus ir pasakojimus, ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas. | Kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Formuluoja apie istoriko tyrimą ir pasakojimą tezę arba hipotezę, kurioms pagrįsti ketina atlikti tyrimą. Paaiškina informacijos šaltinių atrankos principus. Paaiškina tyrimo išvadų sąlygiškumą ir tolesnių tyrinėjimų perspektyvumą. Išsamiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą klausimą, argumentuotai atsako į tyrimo metu išsikeltus klausimus, neaiškumus ir prieštaravimus (C3.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas. Atpažįsta, paaiškina ir tinkamai vartoja kitas istorines sąvokas, paaiškindamas esminę temą (D1.3). |
| Istorija dabartyje | 2 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie istoriją dabartyje klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su istorija dabartyje, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie istoriją dabartyje įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su istorija dabartyje, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai. | Aptariant istorijos dabartyje padėtį Įvertina priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Paaiškina šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Kritiškai vertina šaltinių teikiamą informacijąapie istorijs padėtį dabartyje, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas. Taiko esmines istorines sąvokas naujame istoriniame kontekste. Nuosekliai ir tiksliai vartoja sąvokas rašydamas rišlų tekstą (D1.3). |
| Skyriaus medžiagos kartojimas | 1 | Kompetencijos ugdomos mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus |
| Kontrolinis darbas | 1 | Kompetencijos ugdomos priklausomai nuo mokytojo pateikiamų užduočių | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į pateiktas kontrolinio darbo užduotis |
| **2 skyrius. Visuotinė istorija. Valstybingumas: suverenitetas, idėjos, formos** | Senovės pasaulio valstybių despotiškumas | 2 | *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja Senovės pasaulio valstybių despotiškumui kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie Senovės pasaulio valstybių despotiškumo įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su Senovės pasaulio valstybių despotiškumu, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su Senovės pasaulio valstybių despotiškumu, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Vertina žymiausias su Senovės pasaulio valstybių despotiškuu susijusias kelias istorines asmenybes, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorines asmenybes. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Charakterizuoja istorinius, politinius regionus pagal paties pasirinktus kriterijus; lygina atskirų regionų ypatybes; pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes; aiškina istorinių, politinių, ekonominių regionų ribų sąlygotumą, kaitos priežastis bei ypatybes (B2.3).  Kritiškai vertina šaltinių, susijusių su Senovės pasaulio valstybių despotiškumu, teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas, susijusias su Senovės pasaulio valstybių despotiškumu. Taiko esmines istorines sąvokas naujame istoriniame kontekste. Atpažįsta, paaiškina ir tinkamai vartoja kitas istorines sąvokas, paaiškindamas esminę temą. (D1.3). |
| Atėnų demokratija | 1 | *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina Atėnų demokratiją, pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia Atėnų demokratijos aktualumą dabarčiai.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti Atėnų demokratijos problemas.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip demokratija, žmogus primintinės laisvės ir teisės, valstybingumas ir kt.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie Atėnų demokratiją, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su Ayėnų demokratija, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją, ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi Atėnų demokratijos poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su Atėnų demokratija, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Vertina su Atėnų demokratija susijusią istorinę asmenybę, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Charakterizuoja politinius ar gamtinius Senovės Graikijos regionus pagal paties pasirinktus kriterijus; lygina atskirų Senovės Graikijos polių regionų ypatybes; pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes (B2.3).  Paaiškina šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją apie Atėnų demokratiją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas, susijusias su Atėnų demokratiją (D1.3).  Kuria apie Atėnų demokratiją įvairių tipų tekstus (esė, santraukas, komentarus, recenzijas, biografijas), remdamasis 3‒4 istorinio konteksto šaltiniais. Nurodo jų sąsajas, išsako savo požiūrį; remdamasis šaltiniais, pateikia 2‒3 argumentus (D2.3). |
| Romos imperija: galia ir ribos | 2 | *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie Romos imperijos istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su Romos imperija, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su Romos imperija, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja Romos imperijai kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius. | Įvertina priežasčių ir pasekmių, susijusių su Romos imperijos galia ir ribomis, sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, su Romos imperijos galia ir ribomis, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Vertina su su Romos imperijos galia ir ribomis susiję pasirinktinai istorinę asmenybę, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, komentuoja Romos imperijos ribas ir galių ypatybes; aiškina istorinių, kultūrinių, politinių, ekonominių regionų ribų sąlygotumą, kaitos priežastis bei ypatybes (B2.3).  Kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją apie Romos imperijos ribas ir galias, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas, susijusias su nagrinėjama tema (D1.3). |
| Imperija – aukščiausia monarchijos forma | 1 | *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybingumas ir kt.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie imperiją – aukščiausią monarchijos formą klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie imperiją – aukščiausią monarchijos formą ir jos vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su imperija – aukščiausia monarchijos forma, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su imperija – aukščiausia monarchijos forma, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai. | Kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Paaiškina šaltiniuose, susijusių su Imperija – aukščiausia monarchijos forma, pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją, susijusią su Imperija – aukščiausia monarchijos form,a tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti. Kelia istorinius klausimus, samprotauja žodžiu ir raštu, išreikšdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą, jį pagrindžia 3‒4 argumentais (D3.3). |
| Viduramžių valstybė: tarp ankstyvosios ir luominės monarchijos | 1 | *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina viduramžių valstybę, pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti viduramžių valstybės problemas.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybė, valstybingumas ir kt.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie viduramžių valstybę, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su viduramžių valstybe, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją viduramžių valstybę, ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi viduramžių valstybės poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei. | Aptariant viduramžių valstybę įvertina priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas. Taiko esmines istorines sąvokas naujame istoriniame kontekste (D1.3).  Paaiškina šaltiniuose, susijusiuose su viduramžuų valstybe, pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais (C2.3).  Charakterizuoja viduramžių valstybę pagal paties pasirinktus kriterijus; lygina atskirų regionų ypatybes; pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes (B2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijusius su viduramžių valstybe, atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3). |
| Skirtingi keliai: absoliutizmas ir konstitucinė monarchija | 1 | *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su absoliutizmu ir konstitucine monarchija ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie absoliutizmą ir konstitucinę monarchiją bei jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su absoliutizmus ir konstitucine monarchija, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja absoliutizmui ir konstitucinei monarchijai kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su absoliutizmu ir konstitucine monarchija aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Paaiškina šaltiniuose pateiktą apie absoliutizmą ir konstitucinę monarchiją netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Vertina su su absoliutizmu ir konstitucine monarchija ne vieną istorinę asmenybę, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę (A3.3).  Formuluoja tezę arba hipotezę, kurioms pagrįsti ketina atlikti tyrimą apie absoliutizmą ir konstitucinę monarchiją (C3.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas. Nuosekliai ir tiksliai vartoja sąvokas rašydamas rišlų tekstą (D1.3). |
| Kontrolinis darbas | 1 | Kompetencijos ugdomos priklausomai nuo mokytojo pateikiamų užduočių | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į pateiktas kontrolinio darbo užduotis |
| Politinės sąmonės lūžis: Prancūzijos revoliucija | 1 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie Prancūzijos revoliuciją klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybingumas, žmogaus teisės ir kt.).  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie Prancūzijos revoliucija ir su ja susijusius XVIII a. pabaigos istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su Prancūzijos revoliucija, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su Prancūzijos revoliucija, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai. | Įvertina Prancūzijos revoliucijos priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato jos padarinius. Atskleidžia tos revoliucijos priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą (A1.3).  Vertina su Prancūzijos revoliucija susiję ne vieną istorinę asmenybę, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su Prancūzijos revoliucija susijusius šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3).  Kuria įvairių tipų tekstus, susijusius su n Prancūzijos revoliucija (esė, santraukas, komentarus, recenzijas, biografijas), remdamasis 3‒4 istorinio konteksto šaltiniais. Nurodo jų sąsajas, išsako savo požiūrį; remdamasis šaltiniais, pateikia 2‒3 argumentus (D2.3). |
| XIX a. Europa: tarp revoliucijų ir nacionalizmo | 3 | *Pažinimo kompetencija*. ApibūdinaXIX a. Europą: tarp revoliucijų ir nacionalizmo, pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia nagrinėjamos temos aktualumą dabarčiai.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti XIX a. Europą: tarp revoliucijų ir nacionalizmo problemas.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip konstitucija, žmogus primintinės laisvės ir teisės, valstybingumas, tautriniai sąjūdžiai, nacionalizmas ir kt.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie XIX a. Europą: tarp revoliucijų ir nacionalizmo, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie XIX a. Europą: tarp revoliucijų ir nacionalizmo, ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi XIX a. Europos: tarp revoliucijų ir nacionalizmo poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su XIX a. Europa: tarp revoliucijų ir nacionalizmo, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su XIX a. Europa: tarp revoliucijų ir nacionalizmo aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Vertina ne vieną susijusią su XIX a. Europa: tarp revoliucijų ir nacionalizmo istorinę asmenybę, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.). Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Analizuoja XIX a. Europą ir nustato su valstybingumu susijusius pasikeitimus, parodo praeities ir dabarties tarpusavio ryšį (B1.3).  Charakterizuoja pagal paties pasirinktus kriterijus Europos XIX a. pokyčius politiniame žemėlapyje, juos lokalizuoja (B2.3).  Paaiškina šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją apie XIX a. Europą: tarp revoliucijų ir nacionalizmo, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Žmogus ir visuomenė XX a. demokratijoje ir autoritarizme | 2 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie žmogų ir visuomenė XX a. demokratijoje ir autoritarizme klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybingumas ir kt. Analizuoja aktualias žmogaus ir visuomenės problemas susijusias su demokratija, žmogaus teisėmis, valstybingumu ir kt.).  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su žmogumi ir visuomene XX a. demokratijoje ir autoritarizme, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie žmogų ir visuomenę XX a. demokratijoje ir autoritarizme ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su žmogumi ir visuomene XX a. demokratijoje ir autoritarizme, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Įvertina žmogaus ir visuomenės XX a. demokratijoje ir autoritarizme priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius (A1.3).  Vertina daugiau nei vieną su žmogaus ir visuomenės XX a. demokratijoje ir autoritarizme susijusią istorinę asmenybę, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.) (A3.3).  Analizuoja žmogaus ir visuomenėje XX a. demokratijoje ir autoritarizme ir nustato pasikeitimus (B1.3).  Charakterizuoja pagal paties pasirinktus kriterijus žmogų ir visuomenė XX a. demokratijoje ir autoritarizme (B2.3).  Paaiškina apie žmogų ir visuomenę XX a. demokratijoje ir autoritarizme šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas, susijusias su žmogumi ir visuomene XX a. demokratijoje ir autoritarizme. Taiko esmines istorines sąvokas naujame istoriniame kontekste (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją, susijusią su žmogumi ir visuomene XX a. demokratijoje ir autoritarizme, tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti. Kelia istorinius klausimus, samprotauja žodžiu ir raštu, išreikšdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą, jį pagrindžia 3‒4 argumentais (D3.3). |
| Žmogus ir visuomenė totalitarinėje sistemoje XX a. | 3 | *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su žmogumi ir visuomene totalitarinėje sistemoje XX a., ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie žmogų ir visuomenę totalitarinėje sistemoje XX a., ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja žmogui ir visuomenei totalitarinėje sistemoje XX a., kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos apie žmoguų ir visuomenę totalitarinėje sistemoje XX a., išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su žmogumi ir visuomene totalitarinėje sistemoje XX a., gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su žmogumi ir visuomene totalitarinėje sistemoje XX a., aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Vertina ne vieną su žmogumi ir visuomene totalitarinėje sistemoje XX a. susijusią istorinę asmenybę, nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Analizuoja žmogaus ir visuomenės totalitarinėje sistemoje XX a. padėtį; parodo praeities ir dabarties tarpusavio ryšį (B1.3).  Charakterizuoja pagal paties pasirinktus kriterijus žmogaus ir visuomenės totalitarinėje sistemoje XX a. padėtį; pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, susijusius su žmogumi ir visuomene totalitarinėje sistemoje XX a. (B2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje, susijusiame su žmogaus ir visuomenės totalitarinėje sistemoje XX a. padėtimi (C1.3).  Formuluoja su žmogaus ir visuomenės totalitarinėje sistemoje XX a. padėtimi susijusią tezę arba hipotezę, kurioms pagrįsti ketina atlikti tyrimą. Paaiškina informacijos šaltinių atrankos principus. Atskleidžia galimus alternatyvius problemos sprendimo būdus. Paaiškina tyrimo išvadų sąlygiškumą ir tolesnių tyrinėjimų perspektyvumą. Išsamiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą klausimą, argumentuotai atsako į tyrimo metu išsikeltus klausimus, neaiškumus ir prieštaravimus (C3.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Dekolonizacija ir naujų valstybių susikūrimas Afrikoje ir Azijoje | 1 | *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina dekolonizaciją ir naujų valstybių susikūrimą Afrikoje ir Azijoje, pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia dekolonizacijos ir naujų valstybių susikūrimo Afrikoje ir Azijoje aktualumą dabarčiai.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip žmogus primintinės laisvės ir teisės, valstybingumas ir kt.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie dekolonizaciją ir naujų valstybių susikūrimą Afrikoje ir Azijoje, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie dekolonizaciją ir naujų valstybių susikūrimą Afrikoje ir Azijoje klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti dekolonizacijos ir naujų valstybių susikūrimo Afrikoje ir Azijoje problemas.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas apie dekolonizaciją ir naujų valstybių susikūrimą Afrikoje ir Azijoje informaciją, ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius dekolonizacija ir naujų valstybių susikūrimu Afrikoje ir Azijoje, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi dekolonizacijos ir naujų valstybių susikūrimo Afrikoje ir Azijoje poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei. | Įvertina su dekolonizacija ir naujų valstybių susikūrimu Afrikoje ir Azijoje priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius (A1.3).  Charakterizuoja pagal paties pasirinktus kriterijus su su dekolonizacija ir naujų valstybių susikūrimu Afrikoje ir Azijoje įvykių priežastis; lyna procesus tarpusavyje; pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes (B2.3).  Paaiškina šaltiniuose, susijusią su dekolonizacija ir naujų valstybių susikūrimu Afrikoje ir Azijoje, pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas. Taiko esmines istorines sąvokas naujame istoriniame kontekste (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją susijusią su su dekolonizacija ir naujų valstybių susikūrimu Afrikoje ir Azijoje, tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti (D3.3). |
| Kaip susitaikyti ir susivienyti? Valstybingumo transformacijos Vakarų Europoje po Antrojo pasaulinio karo | 2 | *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie valstybingumo transformaciją Vakarų Europoje po Antrojo pasaulinio karo ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su valstybingumo transformacija Vakarų Europoje po Antrojo pasaulinio karo, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su valstybingumo transformacija Vakarų Europoje po Antrojo pasaulinio karo, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja valstybingumo transformacijai Vakarų Europoje po Antrojo pasaulinio karo kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius. | Įvertina priežasčių ir pasekmių valstybingumo transformacijos Vakarų Europoje po Antrojo pasaulinio karo sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su valstybingumo transformacija Vakarų Europoje po Antrojo pasaulinio karo aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Vertinane vieną su valstybingumo transformacijomis Vakarų Europoje po Antrojo pasaulinio karo susijusiąą istorinę asmenybę, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, susijusius su valstybingumo transformacija Vakarų Europoje po Antrojo pasaulinio karo (B2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Skyriaus medžiagos kartojimas | 1 | Kompetencijos ugdomos mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus |
| Kontrolinis darbas | 1 | Kompetencijos ugdomos priklausomai nuo mokytojo pateikiamų užduočių | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra pateiktas į kontrolinio užduotis |
| **3 skyrius. Lietuvos istorija. Valstybingumas: suverenitetas, idėjos, formos** | Mindaugo Lietuva: tarp pagoniškos valstybės ir monarchijos | 2 | *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybingumas ir kt.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie Mindaugo Lietuvą klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su Mindaugo Lietuva, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie Mindaugo Lietuvos istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su Mindaugo Lietuva, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai. | Vertina istorinę asmenybę - Lietuvos valdovą Mindaugą, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, susijusius su Mindaugo Lietuva (B2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su Mindaugo Lietuva susijusius šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina istorines su Mindaugo Lietuva susijusias sąvokas. Taiko esmines istorines sąvokas naujame istoriniame kontekst (D1.3). |
| Gediminaičių Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė | 2 | *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina Gediminaičių Lietuvos Didžiąją Kunigaikštystę, pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia Gediminaičių Lietuvos Didžioji Kunigaikštystės aktualumą dabarčiai.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti Gediminaičių Lietuvos Didžiąją Kunigaikštystės problemas.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie Gediminaičių Lietuvos Didžiąją Kunigaikštystę, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie Gediminaičių Lietuvos Didžiąją Kunigaikštystę, ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi Gediminaičių Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su Gediminaičių Lietuvos Didžiąja Kunigaikštyste, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Įvertina priežasčių ir pasekmių, susijusių su Gediminaičių Lietuvos Didžioji Kunigaikštyste, sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą (A1.3).  Vertina žymiausius gediminaičius, atsižvelgiant į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybių veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorines asmenybes. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Paaiškina šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, susijusią su Gediminaičių Lietuvos Didžiąja Kunigaikštyste, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina su Gediminaičių Lietuvos Didžiąja Kunigaikštyste susijusius įvykius ar reiškinius, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes; aiškina istorinių, kultūrinių, politinių, ekonominių regionų ribų sąlygotumą, kaitos priežastis bei ypatybes (B2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją, susisjusią su Gediminaičių Lietuvos Didžiąja Kunigaikštyste, tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti. Kelia istorinius klausimus, samprotauja žodžiu ir raštu, išreikšdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą, jį pagrindžia 3‒4 argumentais (D3.3). |
| Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė: europinių institucijų plėtra | 2 | *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybingumas, tradicijos ir kt.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie LDK: europinių institucijų plėtrą klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su LDK: europinių institucijų plėtra, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie LDK: europinių institucijų plėtrą ir su ja susijusius istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su LDK: europinių institucijų plėtra, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su LDK: europinių institucijų plėtra, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Kritiškai vertina to paties laikotarpio atskirų faktų ar reiškinių, susijusių su LDK: europinių institucijų plėtra, svarbą ir sąsajas; argumentuotai chronologiškai suskirsto faktus ar reiškinius, pagrįstai nustatydamas jų svarbą (B1.3). Paasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, susijusius su LDK: europinių institucijų plėtra, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes; aiškina istorinių, kultūrinių, politinių, ekonominių regionų ribų sąlygotumą, kaitos priežastis bei ypatybes (B2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Liublino unija: ištakos ir sudarymas | 1 | *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie Liublino unijos ištakas ir sudarymą su tuo susijusius istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su Liublino unijos ištakomis ir sudarymu, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja Liublino unijos ištakoms ir sudarymui kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su Liublino unijos ištakomis ir sudarymu, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Įvertina Liublino unijos ištakų ir sudarymų priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius (A1.3).  Vertina ne vieną su Liublino unijos ištakomis ir sudarymu susijusią istorinę asmenybę, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja sju Liuyblino unija susijusius šaltinius; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Formuluoja tezę arba hipotezę, kurioms pagrįsti ketina atlikti tyrimą apie Liublino unijos sudarymą. Paaiškina informacijos šaltinių atrankos principus. Atskleidžia galimus alternatyvius problemos sprendimo būdus. Paaiškina tyrimo išvadų sąlygiškumą ir tolesnių tyrinėjimų perspektyvumą (C3.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas. Taiko esmines istorines sąvokas naujame istoriniame kontekste. Atpažįsta, paaiškina ir tinkamai vartoja kitas istorines sąvokas, paaiškindamas esminę temą apie Liublinu unijo sudarymą. Nuosekliai ir tiksliai vartoja sąvokas rašydamas rišlų tekstą (D1.3). |
| Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės savarankiškumo apraiškos | 2 | *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina LDK savarankiškumo apraiškas, pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia LDK savarankiškumo apraiškų aktualumą dabarčiai.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti LDK savarankiškumo apraiškų problemas.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybingumas, suverenitetas ir kt.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su LDK savarankiškumo apraiškomis, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie LDK savarankiškumo apraiškas, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie LDK savarankiškumo apraiškas, ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi LDK savarankiškumo apraiškų poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su LDK savarankiškumo apraiškomis aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Paaiškina šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją apie LDK savarankiškumo apraiškas, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį (C2.3).  Kritiškai vertina to paties laikotarpio atskirų faktų ar reiškinių svarbą ir sąsajas; argumentuotai chronologiškai suskirsto faktus ar reiškinius, pagrįstai nustatydamas jų svarbą (B1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Abiеjų Tautų Respublika: bendrystė ir problemos | 2 | *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai, nagrinėdami temą apie ATR: bendrystė ir problemos puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybingumas ir kt.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie ATR: bendrystė ir problemos klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie ATR: bendrystė ir problemos ir kitus ATR XVIII a. pabaigos istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su ATR: bendrystė ir problemos, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su ATR: bendrystė ir problemos, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Nagrinėjant ATR (bendrystė ir problemos) įvertina priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą (A1.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su ATR (bendrystė ir problemos) susijusius šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Paaiškina šaltiniuose, susijuose su ATR (bendrystė ir problemos), pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines su ATR (bendrystė ir problemos) susijusias sąvokas. Taiko esmines istorines sąvokas naujame istoriniame kontekste. Atpažįsta, paaiškina ir tinkamai vartoja kitas istorines sąvokas, paaiškindamas esminę temą. Nuosekliai ir tiksliai vartoja sąvokas rašydamas rišlų tekstą (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją apie ATR (bendrystė ir problemos), tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti. Kelia istorinius klausimus, samprotauja žodžiu ir raštu, išreikšdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą, jį pagrindžia 3‒4 argumentais (D3.3). |
| Kontrolinis darbas | 1 | Kompetencijos ugdomos priklausomai nuo mokytojo pateikiamų užduočių | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į pateiktas kontrolinio darbo užduotis |
| Lietuva Rusijos imperijos valdžioje: mėginimai atkurti buvusį valstybingumą | 3 | *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie mėginimus atkurti buvusį valstybingumą Lietuvoje Rusijos imperijos valdžioje ir su jais susijusius istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su mėginimais atkurti buvusį valstybingumą Lietuvoje Rusijos imperijos valdžioje, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su mėginimasi atkurti buvusį valstybingumą Lietuvoje Rusijos imperijos valdžioje, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja valstybingumui Lietuvoje Rusijos imperijos valdžioje kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su mėginimais atkurti buvusį valstybingumą Lietuvoje Rusijos imperijos valdžioje aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Vertina istorinę asmenybę, susijuią su mėginimais atkurti buvusį valstybingumą Lietuvoje Rusijos imperijos valdžioje, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus, nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, susijusius su mėginimais atkurti buvusį valstybingumą Lietuvoje Rusijos imperijos valdžioje, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes; aiškina istorinių, kultūrinių, politinių, ekonominių regionų ribų sąlygotumą, kaitos priežastis bei ypatybes (B2.3).  Paaiškina šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, susijusią su mėginimais atkurti buvusį valstybingumą Lietuvoje Rusijos imperijos valdžioje, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją, susijusią su mėginimais atkurti buvusį valstybingumą Lietuvoje Rusijos imperijos valdžioje, tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti. Kelia istorinius klausimus, samprotauja žodžiu ir raštu, išreikšdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą, jį pagrindžia 3‒4 argumentais (D3.3). |
| Rusijos imperijos sudėtyje: svarstymai apie naująjį Lietuvos valstybingumą | 1 | *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina svarstymus apie naująjį Lietuvos valstybingumą Letuvoje carų valdžioje, pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia svarstymus apie naująjį Lietuvos valstybingumą Letuvoje carų valdžioje aktualumą dabarčiai.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip laisvė, valstybingumas ir kt.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti svarstymus apie naująjį Lietuvos valstybingumą Letuvoje carų valdžioje problemas.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su svarstymais apie naująjį Lietuvos valstybingumą Letuvoje carų valdžioje, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie svarstymus apie naująjį Lietuvos valstybingumą Letuvoje carų valdžioje, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie svarstymus apie naująjį Lietuvos valstybingumą Letuvoje carų valdžioje, ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi svarstymų apie naująjį Lietuvos valstybingumą Letuvoje carų valdžioje poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei. | Įvertina priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių, susijusių su svarstymais apie naująjį Lietuvos valstybingumą Letuvoje carų valdžioje, padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su svarstymais apie naująjį Lietuvos valstybingumą Letuvoje carų valdžioje, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Vertina ne vieną istorinę asmenybę, susijusią su svarstymais apie naująjį Lietuvos valstybingumą Letuvoje carų valdžioje, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus, nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijusius su svarstymais apie naująjį Lietuvos valstybingumą Letuvoje carų valdžioje; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Formuluoja tezę arba hipotezę, kurioms pagrįsti ketina atlikti tyrimą, susijusį su svarstymais apie naująjį Lietuvos valstybingumą Letuvoje carų valdžioje. Paaiškina informacijos šaltinių atrankos principus. Atskleidžia galimus alternatyvius problemos sprendimo būdus. Paaiškina tyrimo išvadų sąlygiškumą ir tolesnių tyrinėjimų perspektyvumą. Išsamiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą klausimą, argumentuotai atsako į tyrimo metu išsikeltus klausimus, neaiškumus ir prieštaravimus (C3.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Dvi nepriklausomybės, du aktai: valstybės atkūrimo 1918–1922 m. ir 1990–1993 m. panašumai bei skirtumai | 2 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia valstybės atkūrimo 1918–1922 m. ir 1990–1993 m. panašumų bei skirtumų klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip nepriklausomybė, valstybingumas ir kt.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su valstybės atkūrimo 1918–1922 m. ir 1990–1993 m. panašumais bei skirtumais, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie valstybės atkūrimo 1918–1922 m. ir 1990–1993 m. panašumus bei skirtumus ir su jais susijusius istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su valstybės atkūrimo 1918–1922 m. ir 1990–1993 m. panašumais bei skirtumais, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Įvertina priežasčių ir pasekmių, susijusių su valstybės atkūrimo 1918–1922 m. ir 1990–1993 m. panašumais bei skirtumais, sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Charakterizuoja su valstybės atkūrimo 1918–1922 m. ir 1990–1993 m. panašumais bei skirtumais susijusias istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Kritiškai vertina to paties laikotarpio atskirų faktų ar reiškinių, susijusių su valstybės atkūrimo 1918–1922 m. ir 1990–1993 m. panašumais bei skirtumais, svarbą ir sąsajas; argumentuotai chronologiškai suskirsto faktus ar reiškinius, pagrįstai nustatydamas jų svarbą (B1.3).  Paaiškina šaltiniuose, susijusiuose su valstybės atkūrimo 1918–1922 m. ir 1990–1993 m. panašumais bei skirtumais, pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją apie valstybės atkūrimo 1918–1922 m. ir 1990–1993 m. panašumus bei skirtumus, tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti. Kelia istorinius klausimus, samprotauja žodžiu ir raštu, išreikšdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą, jį pagrindžia 3‒4 argumentais (D3.3). |
| Nuo parlamentinės iki smetoninės Lietuvos: Lietuvos valstybingumo raida 1920–1940 m. | 3 | *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie Lietuvos valstybingumo raidą 1920–1940 m. ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su Lietuvos valstybingumo raida 1920–1940 m., gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su Lietuvos valstybingumo raida 1920–1940 m., ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja Lietuvos valstybingumo raidai 1920–1940 m. kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su Lietuvos valstybingumo raida 1920–1940 m., aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Charakterizuoja programoje išskirtas su Lietuvos valstybingumo raida 1920–1940 m. susijusias istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Kritiškai vertina to paties laikotarpio atskirų faktų ar reiškinių svarbą ir sąsajas; argumentuotai chronologiškai suskirsto faktus ar reiškinius, pagrįstai nustatydamas jų svarbą (B1.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su Lietuvos valstybingumo raida 1920–1940 m. susijusius šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3).  Kuria įvairių tipų tekstus (esė, santraukas, komentarus, recenzijas, biografijas), susijusius su Lietuvos valstybingumo raida 1920–1940 m., remdamasis 3‒4 istorinio konteksto šaltiniais. Nurodo jų sąsajas, išsako savo požiūrį; remdamasis šaltiniais, pateikia 2‒3 argumentus (D2.3). |
| Antrosios Lietuvos Respublikos valstybingumo raida | 2 | *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybingumas, demokratija, rinkimai ir kt.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su Antrosios Lietuvos Respublikos valstybingumo raida, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie Antrosios Lietuvos Respublikos valstybingumo raidą klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie Antrosios Lietuvos Respublikos valstybingumo raida ir jos vertinimą, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su Antrosios Lietuvos Respublikos valstybingumo raida, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai. | Įvertina priežasčių ir pasekmių, susijusių su Antrosios Lietuvos Respublikos valstybingumo raida, sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Charakterizuoja su Antrosios Lietuvos Respublikos valstybingumo raida susijusias istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su Antrosios Lietuvos Respublikos valstybingumo raida šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Paaiškina su Antrosios Lietuvos Respublikos valstybingumo raida susijusiuose šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Skyriaus medžiagos kartojimas | 1 | Kompetencijos ugdomos mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus |
| Kontrolinis darbas | 1 | Kompetencijos ugdomos priklausomai nuo mokytojo pateikiamų užduočių | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra pateiktas į kontrolinio užduotis |
| **4 skyrius. Visuotinė istorija. Reikšmingiausi civilizaciniai kultūros ir mokslo pasiekimai** | Antikos pasiekimai ir jų reikšmė kultūros raidai | 2 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti Antikos pasiekimus ir jų reikšmę kultūros raidai problemas.  *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina Antikos pasiekimus ir jų reikšmę kultūros raidai, pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia Antikos pasiekimų reikšmės kultūros raidai aktualumą dabarčiai.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie Antikos pasiekimus ir jų reikšmę kultūros raidai, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie Antikos pasiekimus ir jų reikšmę kultūros raidai ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su Antikos pasiekimais ir jų reikšme kultūros raidai, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi Antikos pasiekimai ir jų reikšmės kultūros raidai poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su Antikos pasiekimais ir jų reikšme kultūros raidai, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Paaiškina su Antikos pasiekimais ir jų reikšme kultūros raidai susijusiuose šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį (C2.3).  Pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, susijusius su Antikos pasiekimais ir jų reikšme kultūros raidai, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes; aiškina istorinių, kultūrinių, politinių, ekonominių regionų ribų sąlygotumą, kaitos priežastis bei ypatybes (B2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijusius su Antikos pasiekimais ir jų reikšme kultūros raidai, atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją apie Antikos pasiekimaus ir jų reikšme kultūros raidai, tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti. Kelia istorinius klausimus, samprotauja žodžiu ir raštu, išreikšdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą, jį pagrindžia 3‒4 argumentais (D3.3). |
| Ikimoderniųjų laikų kultūros raiškos formos ir lūžiai | 1 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie ikimoderniųjų laikų kultūros raiškos formas ir lūžius klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Skaitmeninė kompetencija.* Atlikdami apie ikimoderniųjų laikų kultūros raiškos formas ir lūžius istorinį tyrimą, kurdami istorinį pasakojimą, ieškodami informacijos, mokiniai naudojasi šiuolaikinėmis medijomis, skaitmeniniais archyvais, bibliotekomis, virtualiomis parodomis (kita muziejų sukaupta medžiaga), geba jais naudotis per paieškos ir filtravimo sistemas, kritiškai ir tikslingai pasirenka medžiagą, ją analizuoja.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai įvairiais būdais ir formomis, naudodamiesi informacinėmis technologijomis, mokosi pateikti savąjį istorijos supratimą ikimoderniųjų laikų kultūros raiškos formas ir lūžius: (liberali̇̀zmas, konservati̇̀zmas, sociali̇̀zmas) ir jį pagrįsti.  *Skaitmeninė kompetencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie ikimoderniųjų laikų kultūros raiškos formas ir lūžius ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Pažinimo kompetencija.* Ugdymo procese mokiniai mokosi kelti probleminius apie ikimoderniųjų laikų kultūros raiškos formas ir lūžius klausimus, formuluoti nesudėtingo tyrimo tikslą ir uždavinius, planuoti tyrimo eigą, tinkamai pasirinkti reikiamus informacijos šaltinius, suformuluoti išvadas. | Nagrinėjant ikimoderniųjų laikų kultūros raiškos formas ir lūžus įvertina priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su ikimoderniųjų laikų kultūros raiškos formomis ir lūžiais susijusius šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su ikimoderniųjų laikų kultūros raiškos formomis ir lūžiais aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Apšvietos epocha | 2 | *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie Apšvietos epochos istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja Apšvietos epochai kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su Apšvietos epocha, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su Apšvietos epocha, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Vertina su Apšvietos epocha programoje išskirtas istorines asmenybes, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorines asmenybes. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su Apšvietos epocha susijusius šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Paaiškina su Apšvietos epocha susijusiuose šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Modernybės epocha XIX–XX a. pr. | 2 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie modernybės epochą XIX–XX a. pr. klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie modernybės epochos XIX–XX a. pr. įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su modernybės epocha XIX–XX a. pr. ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su modernybės epocha XIX–XX a. pr., gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Nagrinėjnat modernybės epochą XIX–XX a. pr. įvertina priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Kritiškai vertina to paties laikotarpio atskirų faktų ar reiškinių svarbą ir sąsajas; argumentuotai chronologiškai suskirsto faktus ar reiškinius, pagrįstai nustatydamas jų svarbą (B1.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su modernybės epocha XIX–XX a. pr. susijusius šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina su modernybės epocha XIX–XX a. pr. susijusias istorines sąvokas. Taiko esmines istorines sąvokas naujame istoriniame kontekste. Atpažįsta, paaiškina ir tinkamai vartoja kitas istorines sąvokas, paaiškindamas esminę temą. Nuosekliai ir tiksliai vartoja sąvokas rašydamas rišlų tekstą (D1.3). |
| Kultūra ir menininko nelaisvė XX a. totalitarinėse santvarkose | 1 | *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina kultūrą ir menininko nelaisvę XX a. totalitarinėse santvarkose, pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia kultūros ir menininko nelaisvės XX a. totalitarinėse santvarkose aktualumą dabarčiai.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip žmogus primintinės laisvės ir teisės ir kt.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti kultūros ir menininko nelaisvės XX a. totalitarinėse santvarkose problemas.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie kultūrą ir menininko nelaisvę XX a. totalitarinėse santvarkose tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie kultūrą ir menininko nelaisvę XX a. totalitarinėse santvarkose ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi kultūros ir menininko nelaisvės XX a. totalitarinėse santvarkose poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su kultūra ir menininko nelaisve XX a. totalitarinėse santvarkose, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su kultūra ir menininko nelaisve XX a. totalitarinėse santvarkose, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijusius su kultūra ir menininko nelaisve XX a. totalitarinėse santvarkose; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Paaiškina šaltiniuose, susijusiuose su susijusių su kultūra ir menininko nelaisve XX a. totalitarinėse santvarkose, pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją apie kultūrą ir menininko nelaisvę XX a. totalitarinėse santvarkose, tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti. Kelia istorinius klausimus, samprotauja žodžiu ir raštu, išreikšdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą, jį pagrindžia 3‒4 argumentais (D3.3). |
| Kultūros paveldas ir jo apsauga | 1 | *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip kultūros paveldas ir kt.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie kultūros paveldą ir jo apsaugą klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie kultūros paveldą ir jo apsaugą ir jos tuo susijusius istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su kultūros paveldu ir jo apsauga, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su kultūros paveldu ir jo apsauga, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Įvertina priežasčių ir pasekmių, susijusių su kultūros paveldu ir jo apsauga, sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su kultūros paveldu ir jo apsauga, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su kultūros paveldu ir jo apsauga susijusius šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Formuluoja tezę arba hipotezę, kurioms pagrįsti ketina atlikti tyrimą apie kultūros paveldą ir jo apsaugą. Paaiškina informacijos šaltinių atrankos principus. Atskleidžia galimus alternatyvius problemos sprendimo būdus. Paaiškina tyrimo išvadų sąlygiškumą ir tolesnių tyrinėjimų perspektyvumą. Išsamiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą klausimą, argumentuotai atsako į tyrimo metu išsikeltus klausimus, neaiškumus ir prieštaravimus (C3.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Mokslo ir pažinimo galimybės bei problemos | 1 | *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su mokslo ir pažinimo galimybėmis bei problemomis ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie mokslo ir pažinimo galimybes bei problemas ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja mokslo ir pažinimo galimybėms bei problemoms kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su mokslo ir pažinimo galimybėmis bei problemomis, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Sistemingai renka ir rūšiuoja susijusius su mokslo ir pažinimo galimybėmis bei problemomis šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Paaiškina šaltiniuose, susijusiuose su mokslo ir pažinimo galimybėmis bei problemomis, pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Skyriaus medžiagos kartojimas | 1 | Kompetencijos ugdomos mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus |
| Kontrolinis darbas | 1 | Kompetencijos ugdomos priklausomai nuo mokytojo pateikiamų užduočių | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra pateiktas į kontrolinio užduotis |
| **5 skyrius. Lietuvos istorija. Reikšmingiausi kultūros ir mokslo pokyčiai bei pasiekimai** | Lietuvos visuomenės europeizacija XIV–XV a. | 2 | *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybingumas, europeizacija ir kt.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie Lietuvos visuomenės europeizaciją XIV–XV a. klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie Lietuvos visuomenės europeizacija XIV–XV a. ir su tuo susijusius istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su Lietuvos visuomenės europeizacija XIV–XV a., gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su Lietuvos visuomenės europeizacija XIV–XV a. ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su Lietuvos visuomenės europeizacija XIV–XV a., aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijusius su Lietuvos visuomenės europeizacija XIV–XV a.,; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Paaiškina šaltiniuose. susijusiuose su Lietuvos visuomenės europeizacija XIV–XV a., pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3).  Kuria įvairių tipų tekstus (esė, santraukas, komentarus, recenzijas, biografijas), susijusius su Lietuvos visuomenės europeizacija XIV–XV a., remdamasis 3‒4 istorinio konteksto šaltiniais. Nurodo jų sąsajas, išsako savo požiūrį; remdamasis šaltiniais, pateikia 2‒3 argumentus (D2.3). |
| Lietuvos visuomenės europeizacija XVI–XVIII a. | 2 | *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina Lietuvos visuomenės europeizaciją XVI–XVIII a., pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia Lietuvos visuomenės europeizacijoa XVI–XVIII a. aktualumą dabarčiai.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybingumas, europeizacija ir kt.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti Lietuvos visuomenės europeizacijos XVI–XVIII a. problemas.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie Lietuvos visuomenės europeizaciją XVI–XVIII a., tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie Lietuvos visuomenės europeizaciją XVI–XVIII a., ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi Lietuvos visuomenės europeizacijos XVI–XVIII a. poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su Lietuvos visuomenės europeizacija XVI–XVIII a., gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Įvertina priežasčių ir pasekmių, susijusių su Lietuvos visuomenės europeizacija XVI–XVIII a., sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su Lietuvos visuomenės europeizacija XVI–XVIII a., aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijusius su Lietuvos visuomenės europeizacija XVI–XVIII a.,; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Etninė ir kultūrinė įvairovė Lietuvoje XIX–XX a. pr. | 1 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie etninę ir kultūrinę įvairovę Lietuvoje XIX–XX a. pr. klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai įvairiais būdais ir formomis, naudodamiesi informacinėmis technologijomis, mokosi pateikti savąjį istorijos supratimą etninę ir kultūrinę įvairovę Lietuvoje XIX–XX a. pr. ir jį pagrįsti.  *Pažinimo kompetencija.* Ugdymo procese mokiniai mokosi kelti probleminius apie etninę ir kultūrinę įvairovę Lietuvoje XIX–XX a. pr. klausimus, formuluoti nesudėtingo tyrimo tikslą ir uždavinius, planuoti tyrimo eigą, tinkamai pasirinkti reikiamus informacijos šaltinius, suformuluoti išvadas.  *Skaitmeninė kompetencija.* Atlikdami istorinį tyrimą, kurdami istorinį pasakojimą, ieškodami informacijos, mokiniai naudojasi šiuolaikinėmis medijomis, skaitmeniniais archyvais, bibliotekomis, virtualiomis parodomis (kita muziejų sukaupta medžiaga), geba jais naudotis per paieškos ir filtravimo sistemas, kritiškai ir tikslingai pasirenka medžiagą apie etninę ir kultūrinę įvairovę Lietuvoje XIX–XX a. pr., ją analizuoja.  *Skaitmeninė kompetencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie etninę ir kultūrinę įvairovę Lietuvoje XIX–XX a. pr., ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su etnine ir kultūrine įvairove Lietuvoje XIX–XX a. pr., aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su etnine ir kultūrine įvairove Lietuvoje XIX–XX a. pr. susijusius šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Paaiškina su etnine ir kultūrine įvairove Lietuvoje XIX–XX a. pr. susijuose šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Lietuvybės vaidmuo kuriant modernią tautą | 1 | *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie lietuvybės vaidmenį kuriant modernią tautą ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su lietuvybės vaidmeniu kuriant modernią tautą, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja lietuvybės vaidmeniui kuriant modernią tautą kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su lietuvybės vaidmeniu kuriant modernią tautą, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Nagrinėjant lietuvybės vaidmenį kuriant modernią tautą įvertina priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijus su lietuvybės vaidmeniu kuriant modernią tautą; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Paaiškina šaltiniuose, susijusiuose su lietuvybės vaidmeniu kuriant modernią tautą, pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimas | 2 | *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimą, pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimo aktualumą dabarčiai.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimo problemas.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybingumas, visuomenės modernėjimas ir kt.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimą, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimu, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimą, ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimo poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei. | Sistemingai renka ir rūšiuoja su Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimu susijusius šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Paaiškina su Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimu susijusiuose šaltiniuose pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Formuluoja tezę arba hipotezę, kurioms pagrįsti ketina atlikti tyrimą apie Pirmosios Lietuvos Respublikos kultūros modernėjimą. Paaiškina informacijos šaltinių atrankos principus. Atskleidžia galimus alternatyvius problemos sprendimo būdus. Paaiškina tyrimo išvadų sąlygiškumą ir tolesnių tyrinėjimų perspektyvumą. Išsamiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą klausimą, argumentuotai atsako į tyrimo metu išsikeltus klausimus, neaiškumus ir prieštaravimus (C3.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Kultūra antrosios sovietinės okupacijos metais | 2 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie kultūros antrosios sovietinės okupacijos metais klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip valstybingumas. Visuomenės modernėjimas ir kt.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie kultūrą antrosios sovietinės okupacijos metais įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su kultūra antrosios sovietinės okupacijos metais ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su kultūra antrosios sovietinės okupacijos metais, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Nagrinėjant kultūrą antrosios sovietinės okupacijos metais įvertina priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su kultūra antrosios sovietinės okupacijos metais, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su kultūra antrosios sovietinės okupacijos metais susijusius šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Formuluoja tezę arba hipotezę, kurioms pagrįsti ketina atlikti tyrimą aoie kultūrą antrosios sovietinės okupacijos metais. Paaiškina informacijos šaltinių atrankos principus. Atskleidžia galimus alternatyvius problemos sprendimo būdus. Paaiškina tyrimo išvadų sąlygiškumą ir tolesnių tyrinėjimų perspektyvumą. Išsamiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą klausimą, argumentuotai atsako į tyrimo metu išsikeltus klausimus, neaiškumus ir prieštaravimus (C3.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją, susijusią su kultūra antrosios sovietinės okupacijos metais, tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti (D3.3). |
| XX a. pab. – XXI a. pr. Lietuvos kultūros ir meno pasiekimai | 1 | *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie XX a. pab. – XXI a. pr. Lietuvos kultūros ir meno pasiekimus ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su XX a. pab. – XXI a. pr. Lietuvos kultūros ir meno pasiekimais, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja XX a. pab. – XXI a. pr. Lietuvos kultūros ir meno pasiekimams kilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su XX a. pab. – XXI a. pr. Lietuvos kultūros ir meno pasiekimais, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su XX a. pab. – XXI a. pr. Lietuvos kultūros ir meno pasiekimais, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su XX a. pab. – XXI a. pr. Lietuvos kultūros ir meno pasiekimais susijusius šaltinius; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas, susijusias su XX a. pab. – XXI a. pr. Lietuvos kultūros ir meno pasiekimais (D1.3). |
| Skyriaus medžiagos kartojimas | 1 | Kompetencijos ugdomos mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus |
| Kontrolinis darbas | 1 | Kompetencijos ugdomos priklausomai nuo mokytojo pateikiamų užduočių | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra pateiktas į kontrolinio užduotis |
| **6 skyrius. Visuotinė istorija. Žmogus ir aplinka** | Senųjų civilizacijų individo santykis su gamta | 2 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie senųjų civilizacijų individo santykius sa gamta klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip civilizacija, individas ir kt.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie senųjų civilizacijų individo santykius sa gamta istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su senųjų civilizacijų individo santykius sa gamta, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su senųjų civilizacijų individo santykius sa gamta, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.. | Nagrinėjant senųjų civilizacijų individo santykius sa gamta identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja su šaltinius, susijusius su senųjų civilizacijų individo santykiais sa gamta; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, susijusius su senųjų civilizacijų individo santykiais sa gamta, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes; aiškina istorinių, kultūrinių, politinių, ekonominių regionų ribų sąlygotumą, kaitos priežastis bei ypatybes (B2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Gyvenimas patogenų „malonėje“ | 1 | *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie gyvenimą patogenų „malonėje“ ir kitus su tuo susijusius istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusiu su gyvenimu patogenų „malonėje“, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie gyvenimą patogenų „malonėje“ klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su gyvenimu patogenų „malonėje“ ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai. | Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijusius su gyvenimu patogenų „malonėje“; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Paaiškina šaltiniuose, susijusiuose su gyvenimu patogenų „malonėje“, pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Naujųjų energijos šaltinių ir transporto sistemų poveikis gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr. | 2 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti naujųjų energijos šaltinių ir transporto sistemų poveikio gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr. problemas.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip žmogus primintinės laisvės ir teisės, gamtosauga, ekologija ir kt.  *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina naujųjų energijos šaltinių ir transporto sistemų poveikį gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr., pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia naujųjų energijos šaltinių ir transporto sistemų poveikio gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr. aktualumą dabarčiai.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie naujųjų energijos šaltinių ir transporto sistemų poveikį gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr., tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie naujųjų energijos šaltinių ir transporto sistemų poveikį gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr., ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi naujųjų energijos šaltinių ir transporto sistemų gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr. poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su naujųjų energijos šaltinių ir transporto sistemų poveikiu gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr., gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Nagrinėjant naujųjų energijos šaltinių ir transporto sistemų poveikį gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr. įvertina priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijusius su naujųjų energijos šaltinių ir transporto sistemų poveikiu gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr.; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Formuluoja tezę arba hipotezę, kurioms pagrįsti ketina atlikti tyrimą, susijusį su naujųjų energijos šaltinių ir transporto sistemų poveikiu gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr. Paaiškina informacijos šaltinių atrankos principus. Atskleidžia galimus alternatyvius problemos sprendimo būdus. Paaiškina tyrimo išvadų sąlygiškumą ir tolesnių tyrinėjimų perspektyvumą. Išsamiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą klausimą, argumentuotai atsako į tyrimo metu išsikeltus klausimus, neaiškumus ir prieštaravimus (C3.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| XX a. antrosios pusės ekologinės nelaimės ir ekologiniai judėjimai | 1 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie XX a. antrosios pusės ekologines nelaimes ir ekologinius judėjimus klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip ekologija, gamtosauga, ir kt.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su XX a. antrosios pusės ekologinėmis nelaimėmis ir ekologiniais judėjimais, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie XX a. antrosios pusės ekologines nelaimes ir ekologinius judėjimus ir su jais susijusius istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su XX a. antrosios pusės ekologinėmis nelaimėmis ir ekologiniais judėjimais, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai. | Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su XX a. antrosios pusės ekologinėmis nelaimėmis ir ekologiniais judėjimais, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Vertina programoje išskirtas istorines asmenybes, susijusias su XX a. antrosios pusės ekologinėmis nelaimėmisir ekologiniais judėjimaiss, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorinę asmenybę. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, susijusius su XX a. antrosios pusės ekologinėmis nelaimėmis ir ekologiniais judėjimais, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes; aiškina istorinių, kultūrinių, politinių, ekonominių regionų ribų sąlygotumą, kaitos priežastis bei ypatybes (B2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Klimato kaita XX–XXI a. kaip globalinė problema | 2 | *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su klimato kaita XX–XXI a. kaip globaline problema ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja klimato kaitą XX–XXI a. kaip globalinę problemą. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius.  *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie klimato kaitą XX–XXI a. kaip globalinę problemą ir jos vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su klimato kaita XX–XXI a. kaip globaline problema gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Įvertina priežasčių ir pasekmių, susijusių su su klimato kaita XX–XXI a. kaip globaline problema, sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijusiujs su su klimato kaita XX–XXI a. kaip globaline problema; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių, susijusių su su klimato kaita XX–XXI a. kaip globaline problema, aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Skyriaus medžiagos kartojimas | 1 | Kompetencijos ugdomos mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus |
| Kontrolinis darbas | 1 | Kompetencijos ugdomos priklausomai nuo mokytojo pateikiamų užduočių | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra pateiktas į kontrolinio užduotis |
| **7 skyrius. Lietuvos istorija. Žmogus ir aplinka** | LDK kraštovaizdžio ir demografijos kaita | 2 | *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia apie LDK kraštovaizdžio ir demografijos kaitą klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti nagrinėjamų laikotarpių problemas. Kuria istoriją pasakojantį žemėlapį, jame lokalizuoja įvykius ir reiškinius, aiškina jų eigą, aptaria veiksnius, lėmusius vienokius ar kitokius rezultatus, naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą pasakojimui iliustruoti, argumentuoti.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai įvairiais būdais ir formomis, naudodamiesi informacinėmis technologijomis, mokosi pateikti savąjį istorijos supratimą apie LDK kraštovaizdžio ir demografijos kaitą ir jį pagrįsti.  *Skaitmeninė kompetencija.* Atlikdami istorinį tyrimą, kurdami istorinį pasakojimą apie LDK kraštovaizdžio ir demografijos kaitą, ieškodami informacijos, mokiniai naudojasi šiuolaikinėmis medijomis, skaitmeniniais archyvais, bibliotekomis, virtualiomis parodomis (kita muziejų sukaupta medžiaga), geba jais naudotis per paieškos ir filtravimo sistemas, kritiškai ir tikslingai pasirenka medžiagą, ją analizuoja.  *Skaitmeninė kompetencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie LDK kraštovaizdžio ir demografijos kaitą ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Pažinimo kompetencija.* Ugdymo procese mokiniai mokosi kelti probleminius apie LDK kraštovaizdžio ir demografijos kaitą klausimus, formuluoti nesudėtingo tyrimo tikslą ir uždavinius, planuoti tyrimo eigą, tinkamai pasirinkti reikiamus informacijos šaltinius, suformuluoti išvadas. | Nagrinėjant LDK kraštovaizdžio ir demografijos kaitą identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, susijusius su LDK kraštovaizdžio ir demografijos kaita, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes; aiškina istorinių, kultūrinių, politinių, ekonominių regionų ribų sąlygotumą, kaitos priežastis bei ypatybes (B2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijusius su LDK kraštovaizdžio ir demografijos kaita; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją, susijusią su LDK kraštovaizdžio ir demografijos kaita, tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti. Kelia istorinius klausimus, samprotauja žodžiu ir raštu, išreikšdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą, jį pagrindžia 3‒4 argumentais (D3.3). |
| Aplinkos suvaldymas ir pasekmės gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr. | 2 | *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina aplinkos suvaldymą ir pasekmes gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr., pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia aplinkos suvaldymo ir pasekmes gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr. aktualumą dabarčiai.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie aplinkos suvaldymą ir pasekmes gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr. ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, gautosauga ir kt.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti aplinkos suvaldymą ir pasekmes gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr. problemas.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie aplinkos suvaldymą ir pasekmes gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr., tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi aplinkos suvaldymo ir pasekmių gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr. poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su aplinkos suvaldymu ir pasekmėmis gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr., gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, susijusius su aplinkos suvaldymu ir pasekmėmis gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr., komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes; aiškina istorinių, kultūrinių, politinių, ekonominių regionų ribų sąlygotumą, kaitos priežastis bei ypatybes (B2.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijusius su aplinkos suvaldymu ir pasekmėmis gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr.,; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Formuluoja tezę arba hipotezę, kurioms pagrįsti ketina atlikti tyrimą apie aplinkos suvaldymą ir pasekmes gamtinei aplinkai XIX–XX a. pr. Paaiškina informacijos šaltinių atrankos principus. Atskleidžia galimus alternatyvius problemos sprendimo būdus. Paaiškina tyrimo išvadų sąlygiškumą ir tolesnių tyrinėjimų perspektyvumą. Išsamiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą klausimą, argumentuotai atsako į tyrimo metu išsikeltus klausimus, neaiškumus ir prieštaravimus (C3.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Sovietinė modernizacija ir jos poveikis aplinkai | 2 | *Komunikavimo kompetencija*. Mokiniai mokosi atsirinkti patikimą informaciją apie sovietinę modernizaciją ir jos poveikį aplinkai ir su tu susijusius istorijos įvykius, reiškinius ir jų vertinimus, ją palyginti ir panaudoti, atliekant užduotis, kuriant istorinį pasakojimą.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su sovietine modernizacija ir jos poveikiu aplinkai, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais.  *Pažinimo kompetencija.* Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas, susijusias su sovietine modernizacija ir jos poveikiu aplinkai, ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia istorijos pamokų aktualumą dabarčiai.  *Pilietiškumo kompetencija.*  Analizuoja su sovietine modernizacija ir jos poveikiu aplinkai iškilusius iššūkius. Aptaria ir kritiškai vertina įvairiose žiniasklaidos priemonėse (ir šiuolaikinėse medijose) pateikiamą informaciją, apibūdina informacijos išsamumą, patikimumą ar tendencingumą; nagrinėja istorinės propagandos pavyzdžius. | Nagrinėjant sovietinę modernizaciją ir jos poveikį aplinkai įvertina priežasčių ir pasekmių sudėtingumą, nustato konkrečių istorinių įvykių, reiškinių padarinius. Atskleidžia priežasčių ir pasekmių interpretacijas, jų aiškinimo daugiaperspektyvumą; pateikia priežasčių ir pasekmių aiškinimo ar interpretavimo kaitos istoriografijoje pavyzdžių (A1.3).  Pasitelkdamas erdvines priemones (pvz., gaublį, žemėlapį, kartoschemą ar kt.), aiškina įvykius ar reiškinius, susijusius su sovietine modernizacija ir jos poveikį aplinkai, komentuoja konkretaus regiono aktualijas ir raidos ypatybes; aiškina istorinių, kultūrinių, politinių, ekonominių regionų ribų sąlygotumą, kaitos priežastis bei ypatybes (B2.3).  Paaiškina šaltiniuose, susijusiuose su sovietine modernizacija ir jos poveikiu aplinkai, pateiktą netiesiogiai išreikštą informaciją, nurodo aplinkybes ar veiksnius, galėjusius lemti šaltinio turinį. Formuluoja argumentuotus istorinių įvykių, reiškinių paaiškinimus, pagrįstus šaltiniais. Pateikia kūrybišką ir kritišką šaltinio vertinimą ar požiūrį į jį. Kurdamas istorinį pasakojimą ar istorinės asmenybės biografiją, remiasi istoriniais šaltiniais; jų teikiama informacija grindžia savo teiginius ar išvadas (C2.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3). |
| Aplinkosauginiai judėjimai ir akcijos Lietuvoje | 1 | *Pažinimo kompetencija*. Apibūdina aplinkosauginius judėjimus ir akcijas Lietuvoje, pateikia jos savitumo pavyzdžių ir atspindžių šiandienos pasaulyje. Remdamiesi įgytomis žiniomis, paaiškina svarbias praeities problemas ir jų kontekstus Lietuvos ir Europos istorijoje, pagrindžia aplinkosauginių judėjimų ir akcijų Lietuvoje aktualumą dabarčiai.  *Pilietiškumo kompetencija.* Mokiniai puoselėja ir reflektuoja visuomenės gyvenime praeityje susiformavusias, o šiandienos gyvenime tokias svarbias vertybes, kaip gamtos apsauga, ekologija ir kt.  *Kūrybiškumo kompetencija.* Mokiniai savarankiškai kelia klausimus, kurie padeda įžvelgti ir suprasti aplinkosauginių judėjimų ir akcijų Lietuvoje problemas.  *Komunikavimo kompetencija.* Mokiniai kuria savo istorijos pasakojimą apie aplinkosauginius judėjimus ir akcijas Lietuvoje, tinkamai vartoja istorijos sąvokas, remiasi istorijos šaltiniais, tekstais ir šiuolaikinėmis medijomis.  *Skaitmeninė komperencija.* Atsakingai, saugiai ir etiškai veikia skaitmeninėje erdvėje ir rinkdamas informaciją apie aplinkosauginius judėjimus ir akcijas Lietuvoje ir ja dalydamasis su kitais, ir bendraudamas, bendradarbiaudamas.  *Kultūrinė kompetencija*. Mokiniai aiškinasi aplinkosauginių judėjimų ir akcijas Lietuvoje, jų poveikį Europos ir Lietuvos kultūros istorijai ir XXI a. žmogaus pasaulėvaizdžiui ir tapatybei.  *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.*  Tuos pačius istorinius įvykius, susijusius su aplinkosauginiais judėjimais ir akcijomis Lietuvoje, gali suvokti iš skirtingų perspektyvų; kritiškai vertina istorijos šaltinių, tekstų ar šiuolaikinių medijų patikimumą ir argumentuotai išreiškia savo poziciją istorijos įvykių ar asmenybių vertinimo klausimais. | Nagrinėjant aplinkosauginius judėjimus ir akcijas Lietuvoje identifikuoja ir kritiškai vertina įvykių, reiškinių aktualumą, reikšmingumą, svarbą praeityje ir tai, kaip jie siejasi su šiandieniniais procesais ar problemomis (A2.3).  Vertina programoje išskirtas su aplinkosauginiais judėjimais ir akcijomis Lietuvoje susijusias istorines asmenybes, atsižvelgdamas į pasirinktus konteksto elementus (pvz., asmeninius motyvus, valstybės politiką, to meto pasaulėžiūrą ir laikotarpį, asmenybės veiklos reikšmę įvairioms socialinėms grupėms ir kt.), nurodo skirtingus to meto ar dabarties požiūrius (interpretacijas) į istorines asmenybes. Charakterizuoja istorines asmenybes, jų veiklą ir kritiškai vertina jų svarbą, veiklos rezultatus (A3.3).  Sistemingai renka ir rūšiuoja šaltinius, susijusius su aplinkosauginiais judėjimais ir akcijomis Lietuvoje; atpažįsta skirtingus to paties įvykio, reiškinio bei proceso aprašymus šaltinyje; išskiria šaltinių teikiamos informacijos sąlygiškumą ir ribotumą; kritiškai vertina šaltinių teikiamą informaciją, juos analizuoja ir interpretuoja (C1.3).  Išsamiai paaiškina istorines sąvokas (D1.3).  Atrenka ir perteikia tinkamą iš dalies susistemintą informaciją apie aplinkosauginius judėjimus ir akcijas Lietuvoje, tinkamai vartoja istorines sąvokas, pasitelkia datas, įvykius savo supratimui išreikšti. Kelia istorinius klausimus, samprotauja žodžiu ir raštu, išreikšdamas savo požiūrį į vieną ar kitą įvykį, reiškinį, asmenybę ar problemą, jį pagrindžia 3‒4 argumentais (D3.3). |
| Skyriaus medžiagos kartojimas | 1 | Kompetencijos ugdomos mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra atsižvelgiant į taikomus ugdymo metodus |
| Kontrolinis darbas | 1 | Kompetencijos ugdomos priklausomai nuo mokytojo pateikiamų užduočių | Mokinių pasiekimai ugdomi mokytojo nuožiūra pateiktas į kontrolinio užduotis |
| **8 skyrius. Kurso kartojimas ir kita** | Kurso kartojimas, tyrimų temų rengimas ir pristatymas | 6 | Mokinių kompetencijos ugdomos atsižvelgiant į mokytojo nagrinėjamas temas, medžiagą ir taikomus metodus. | Mokinių pasiekimai ugdomi atsižvelgiant į mokytojo nagrinėjamas temas, medžiagą ir taikomus metodus. |

*Pastaba:* Parengtas planas yra rekomencinio pobūdžio. Mokytojas savo nuožiūra gali planą pildyti, keisti, planuoti savaip išplanavimą pagal savo atliekamas su mokiniais ugdomas veiklas ir mokamąją medžiagą.